

# Scope and Sequence

## Level 4

Unit 1 What a Rainy Day!	Unit 2 Do You Like Lions?	Unit 3 He Gets Up at Six Thirty	Unit 4 They Put Out Fires
<b>Vocabulario</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos para describir el clima: <i>rainy, sunny, stormy, foggy, windy, cloudy, snowy, hot, warm, cold</i></li> <li>• Acciones: <i>put on sunblock, go inside / outside, wear a raincoat, fly a kite, take an umbrella, stay at home, drive slowly / fast</i></li> </ul> <p><b>Expresiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>It's raining cats and dogs.</i></li> <li>• <i>Rain or shine.</i></li> <li>• <i>Let's go home!</i></li> </ul>	<p>Animales salvajes: <i>lion, zebra, snake, monkey, crocodile, elephant, tiger, giraffe</i></p> <p><b>Expresiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Have no fear!</i></li> <li>• <i>I'm not very good at...</i></li> </ul>	<p>Rutinas: <i>brush your teeth, clean your room, comb your hair, get dressed, have dinner, have lunch, wash the dishes</i></p> <p><b>Expresiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What time is it?</i></li> <li>• <i>What time do you see?</i></li> <li>• <i>Can you tell what time it is?</i></li> <li>• <i>It's...</i></li> </ul>	<p>Profesiones: <i>firefighter, mechanic, taxi driver, teacher, chef, police officer, nurse, doctor, assistant</i></p> <p><b>Expresiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I think she's a...</i></li> <li>• <i>Sorry, I have no idea.</i></li> <li>• <i>Sorry, I don't remember.</i></li> <li>• <i>When I grow up I want to be...</i></li> </ul>
<b>Gramática</b>			
<p>Sugerencias y recomendaciones con <i>should</i> y <i>shouldn't</i>: <i>It's a foggy day. You should drive slowly. It's raining. You shouldn't go outside.</i></p>	<p>Preguntas de sí y no con <i>like</i> en presente simple: <i>Do you like crocodiles? Yes, I do. Does she like fruit? Yes, she does. Do they like ice cream? No, they don't.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios de secuencia: <i>first, then, after that, last</i></li> <li>• Oraciones afirmativas en presente simple (primera y tercera persona, singular), relacionadas con rutinas diarias: <i>I take a shower at six forty-five. He goes to bed at eight twenty. She has breakfast at seven o'clock.</i></li> <li>• Adverbios de frecuencia: <i>always, sometimes, never</i></li> </ul>	<p>Oraciones afirmativas en presente simple (primera y segunda persona, singular y plural), relacionadas con algunas profesiones: <i>I teach children. We diagnose sick people. He repairs cars. They keep order in the city.</i></p>
<b>Pronunciación y énfasis</b>			
Entonación de una frase en contextos diferentes	/s/ - /z/	/θ/	Énfasis en oraciones imperativas
<b>Aprendizaje social y emocional</b>			
Valor: humildad	Autoestima: capacidad de aprender, perseverancia	Valor: responsabilidad	Autoestima: valentía
<b>Proyecto + recortable</b>			
Ciencias: las cuatro estaciones	Ciencias: gestación y nacimiento de animales	Arte: relojes y arte	Sociales: necesidades básicas de los seres humanos

Unit 5 Does She Play the Violin?	Unit 6 She Does Karate!	Unit 7 There's a Cookie in the Jar	Unit 8 Raise Your Hand	Unit 9 Could You Do Me a Favor?
<b>Vocabulario</b>				
Instrumentos musicales: <i>drums, piano, guitar, saxophone, sitar, recorder, violin, trumpet, synthesizer</i> <b>Expresiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you afraid of...?</li> <li>• You bet!</li> <li>• Can't you tell?</li> </ul>	Pasatiempos: <i>do karate, cook, take photos, go swimming, skate, play video games</i> <b>Expresiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you do on the weekend?</li> <li>• I hang out with my friends at the mall.</li> <li>• That's great!</li> <li>• On weekends, three out of ten people play soccer...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comida: <i>chips, cookies, cherries, chocolate bars, hot dogs, lollipops, peaches, strawberries, tomatoes</i></li> <li>• Adjetivos relacionados con la comida: <i>crunchy, healthy, juicy, salty, sweet</i></li> <li>• Plurales: <i>chip - chips; cherry - cherries; tomato - tomatoes; peach - peaches</i></li> </ul> <b>Expresiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I like strawberries. They're juicy!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del cuerpo: <i>nose, shoulder(s), head, neck, finger(s), knee(s), toe(s), eye(s), ear(s), mouth, leg(s)</i></li> <li>• Acciones: <i>touch, move, sit down, reach for, stand up, jump, clap, stretch, stand (on one leg), hop, bend</i></li> </ul> <b>Expresiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's do exercise!</li> </ul>	Acciones: <i>turn on/off, repeat, pick up, spell, repeat, give, pass</i> <b>Expresiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Could you...?</li> <li>• Would you...?</li> <li>• There you go!</li> </ul>
<b>Gramática</b>				
Oraciones afirmativas y preguntas de sí y no en presente simple (tercera persona, singular): <i>Anna plays the violin. Does Carla play the recorder? Yes, she does. / No, she doesn't.</i>	Preguntas de sí y no en presente simple (primera, segunda y tercera persona, singular y plural): <i>Do you play soccer? Yes, I do. / No, I don't. Does he cook? Yes, he does. / No, he doesn't. Do they take photos? Yes, they do. / No, they don't.</i>	Oraciones afirmativas con <i>there is</i> y <i>there are</i> : <i>There's a cookie on the plate. There are four peaches in the basket.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma imperativa: <i>Touch your right ear with your left hand. Stand on one leg and hop. Jump up with arms open wide.</i></li> <li>• How many...? (tercera persona, singular): <i>How many legs does it have? It has...</i></li> </ul>	Modal <i>could</i> para peticiones: <i>Could you turn on the computer, please?</i>
<b>Pronunciación y énfasis</b>				
/s/ (inicial)	/u:/ - /ou/	/tʃ/ - /j/	Descubrir el sonido diferente en una lista de palabras	/kʊd/ - /wʊd/
<b>Aprendizaje social y emocional</b>				
Emoción: felicidad	Autoestima: libertad	Emoción: tristeza	Emoción: orgullo	Valor: solidaridad
<b>Proyecto + recortables</b>				
Arte: tipos de instrumentos musicales	Matemáticas: encuestas y gráficos	Matemáticas: multiplicación	Ciencias: el sistema respiratorio	Sociales: derechos de niñas, niños y adolescentes